



Enquête RECIF 2025-26

Webinaire de restitution

Au programme

- ✓ Objectifs de l'enquête et démarche
- ✓ Petit historique de RECIF
- ✓ Les données de l'enquête, illustrées de témoignages d'établissements
- ✓ Perspectives



Objectifs de l'enquête



- ✓ Faire un état des lieux des compétences effectivement mobilisées et développées dans les formations des bibliothèques universitaires.
- ✓ Recenser spécifiquement la prise en charge des sujets liés à l'émergence des IA dans les formations des BU.

→ Procéder à une mise à jour du référentiel en fonction de ces données actualisées.



Démarche

- ✓ Enquête courte et fermée, peu de champs de réponse libre
- ✓ Niveau de détail plus important pour certains types de compétences (sujets émergents, portés politiquement, ou à la marge du champ des compétences informationnelles)



- Rapide à compléter et à dépouiller = restitution plus rapide
- Données quantitatives permettant une bonne vue d'ensemble des sujets les plus investis par les BU



- Pas de recensement exhaustif
- Pas de contextualisation des résultats (publics concernés, modalités de formation, contexte de mise en place...)



Petit historique de RECIF

2012 Publication de la V1

2021 Première mise à jour

Passage en version numérique et intégration d'un moteur de recherche

2023 JNF : atelier de recueil des besoins

2024 Version actuelle

Traduction anglaise



RECIF - Référentiel de compétences informationnelles

Rechercher dans le référentiel...

Export RECIF en pdf | Export RECIF excel | Autres référentiels



Les données de l'enquête



65 établissements répondants (SCD d'universités et grandes écoles)

Quelques précautions de lecture



- Certaines questions n'ont pas toujours été bien interprétées par les répondants
- Pour les compétences liées aux IA : les verbatims montrent que répondre qu'on forme à ces compétences veut parfois dire qu'on forme aux limites ou au non-usage des outils + beaucoup de formations au stade de projet
- Lecture des chiffres de l'enquête : pour les réponses aux sous-items, les pourcentages sont ceux du total des répondants, et non pas du nombre de répondants « oui ».

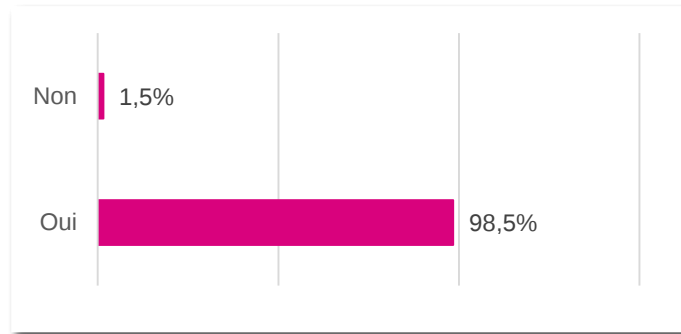


Socle commun

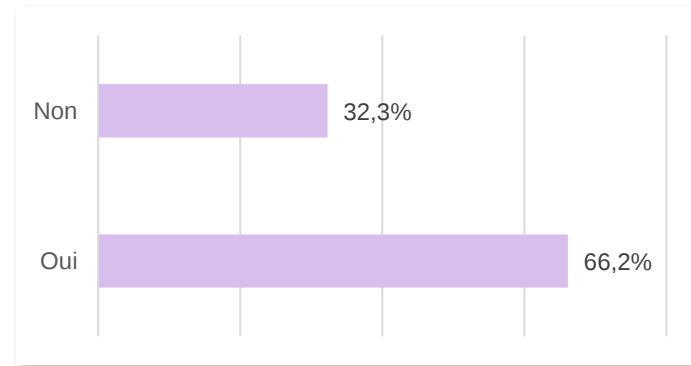
- ☑ Formations sur lesquelles les SCD sont identifiés comme référents à l'intérieur des établissements
= Formations à la recherche documentaire
- ☑ Compétences mobilisées dans les formations d'une très grande majorité d'établissements documentaires, voire la totalité pour certaines
- ☑ Relèvent plutôt de la formation des étudiants que d'autres catégories de publics

Socle commun

Identifier un besoin d'information et les sources disponibles



Utiliser une IA pour questionner son sujet et identifier des mots-clés



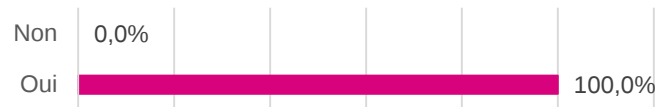
Socle commun

Chercher l'information qui correspond à ses besoins

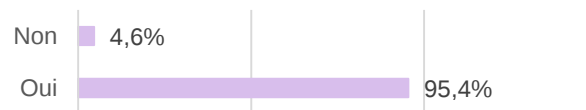


OUI 100%

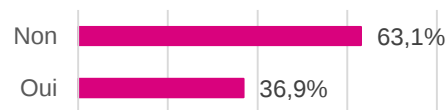
Dans des catalogues de bibliothèques



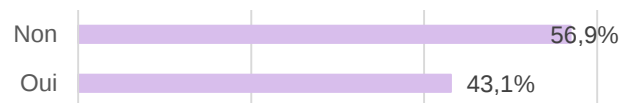
Dans des moteurs généralistes



En utilisant des agents conversationnels



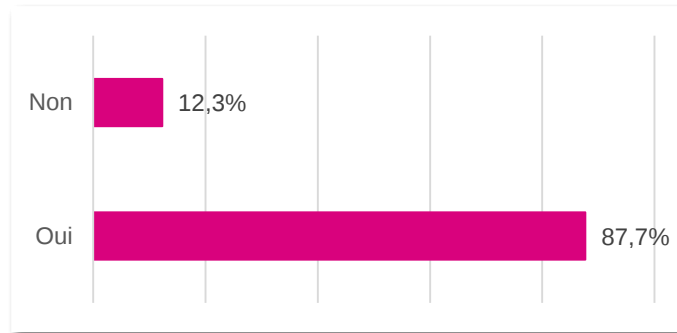
En utilisant des assistants de recherche par IA



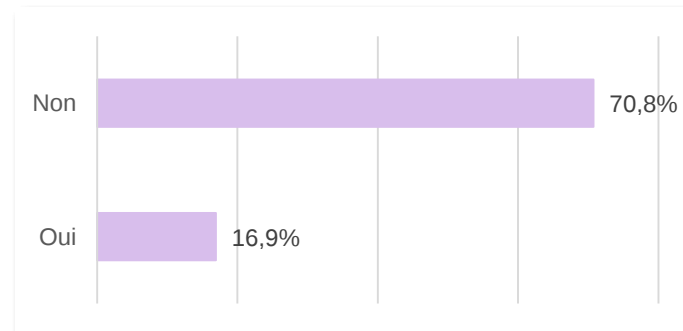
Hypothèse : incluant bases de données et moteurs boostés à l'IA (notamment fonctionnalité de recherche en langage naturel)

Socle commun

Réaliser une veille documentaire

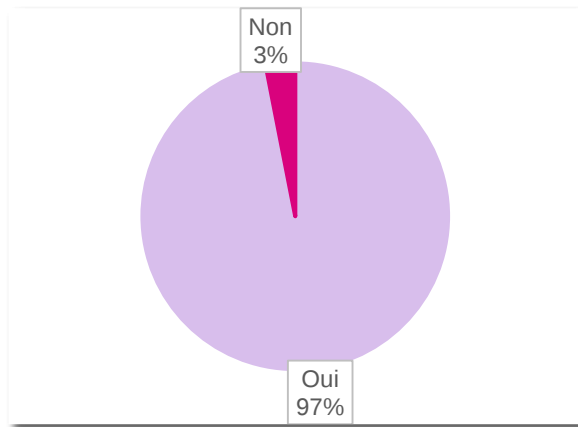


Utiliser une IA pour faire de la veille
documentaire

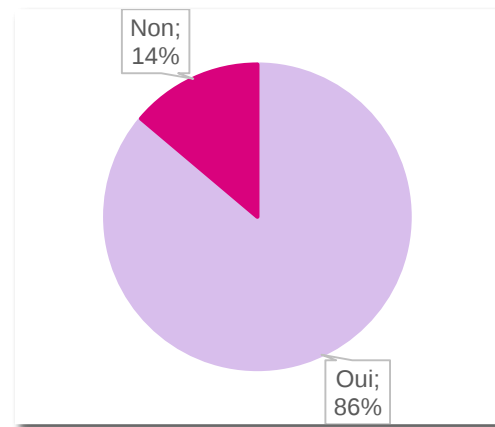


Socle commun

Evaluer de façon critique
l'information obtenue



Connaître l'écosystème de la
documentation scientifique



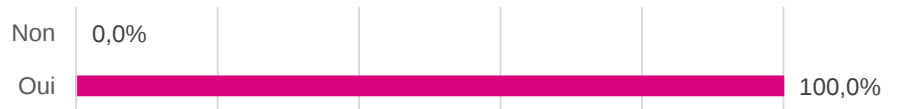
Socle commun

Savoir citer correctement ses sources

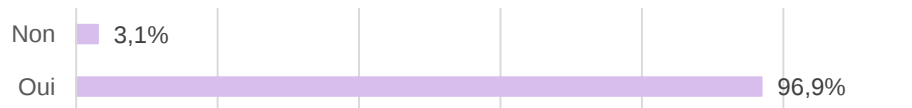


OUI 100%

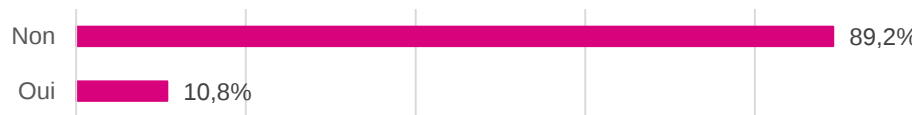
Utiliser un logiciel de gestion de références bibliographiques



Rédiger une bibliographie en respectant les normes attendues

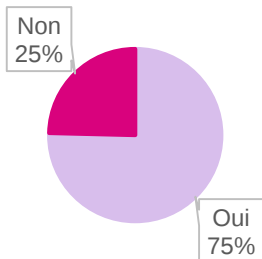


Rédiger une bibliographie à l'aide de l'IA



Socle commun

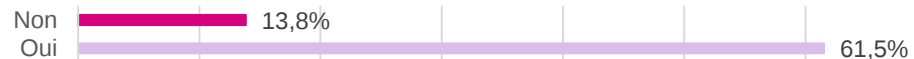
Evoluer dans un environnement informationnel complexe



Se repérer dans l'écosystème médiatique



Repérer les fausses informations



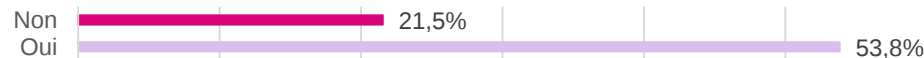
Situer et analyser un discours



Situer et analyser une image fixe ou animée



Identifier les enjeux propres aux IA dans la création et la diffusion de l'information



Utiliser des outils d'aide à l'évaluation de l'information



Évoluer dans un environnement informationnel complexe

**Anne-Charlotte
Danhiez**

Université de Reims
Champagne-Ardenne

Formation(s) concernée(s) : « Comprendre et réagir face à la désinformation »

Public cible : L1 de l'UFR LSH

Nombre de personnes formées en 2025 : 400-700 personnes
formées en 2025 (jusqu'à 1100)

Obligatoire / sur inscription libre : Obligatoire

Dans / hors cursus : Dans le cursus

Evaluation ? Si oui, par qui ? : préparation des questions Moodle par la
BU

Format (nb heures, nb séances) : 2 séances de 2h (+ 1h de TD à la BU, +
évaluations)

Modalités (distanciel ou présentiel, synchrone ou asynchrone) :
présentiel (cours magistraux en amphithéâtre)

Contexte et mise en place

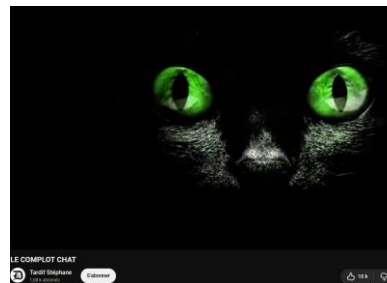
- à l'initiative d'un enseignant responsable de l'EC « Culture numérique et recherche documentaire » ;
- depuis minimum 7 ans ;
- d'1h30 à 4h de CM au dernier changement de maquettes en 2024 ;
- limites : CM en amphi... ;
- opportunité : davantage de formations autour de la désinformation.

Situer et analyser un discours

➤ Fait ou opinion ?



➤ Repérer le langage de la désinformation
(des biais aux éléments de langage)



Evoluer dans un environnement informationnel complexe

Situer et analyser une image fixe ou animée

- définir des expressions de la désinformation à partir d'images ;
- comprendre l'impact des images et des émotions dans la désinformation ;
- reconnaître des formes de désinformation à travers des images.



Spectators gather on the National Mall during the inaugurations of President Obama in 2009, left, and President Trump in 2017. Reuters

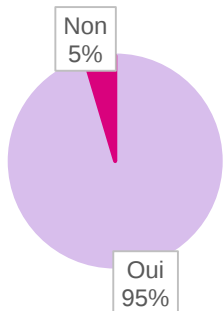


Formations niveau recherche

- ☒ Sujets plutôt abordés avec des publics de niveau doctorat ou enseignants-chercheurs
- ☒ Lorsque l'organisation de l'établissement prévoit une partition de la responsabilité des formations en un service de formation des usagers et un service d'appui à la recherche, les formations dont il est question ici relèvent souvent du second.

Formations niveau Recherche

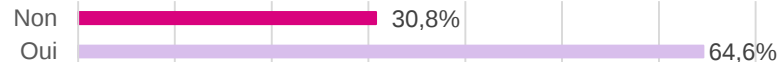
Connaître et respecter les
règles d'intégrité
scientifique



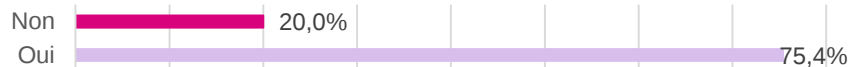
Droit d'auteur / plagiat



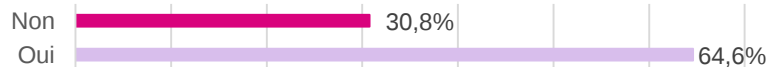
Fraude



Cadre éthique de recueil des données de la recherche

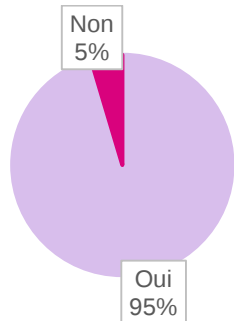


Enjeux spécifiques liés aux IA

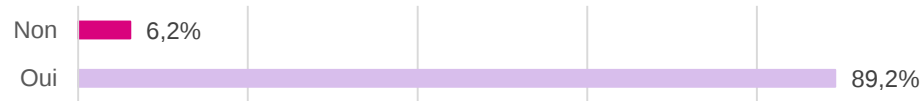


Formations niveau Recherche

Appliquer les principes de
la science ouverte



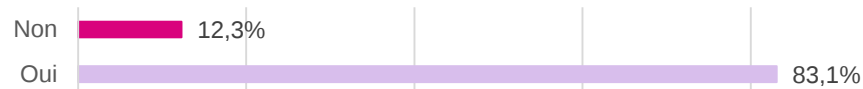
Publier en accès ouvert



Déposer dans une archive ouverte



Partager les données de sa recherche



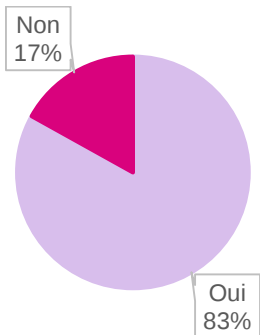
Connaître et utiliser des logiciels libres



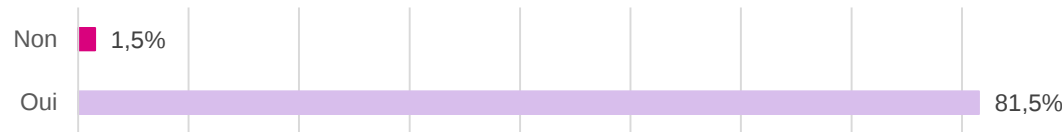
Chiffre peu fiable : question sans doute mal interprétée par certains répondants, d'après les verbatim.

Formations niveau Recherche

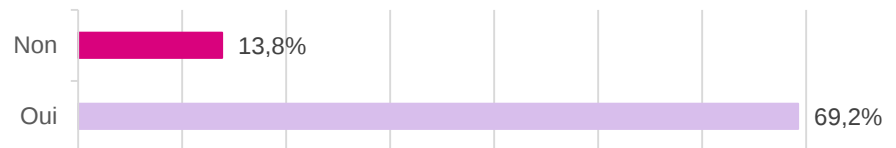
Gérer les données de sa
recherche



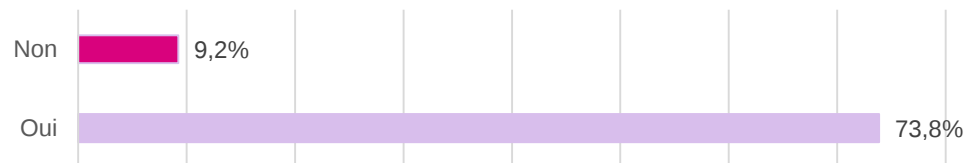
Rédiger un plan de gestion de données



Sécuriser et protéger les données

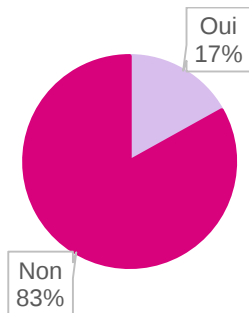


Se conformer au cadre juridique

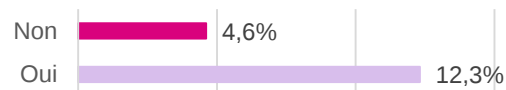


Formations niveau Recherche

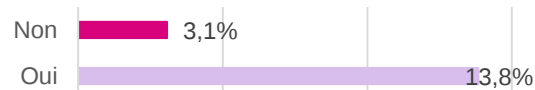
Faire de la fouille de texte
et de données



Connaître les enjeux juridiques



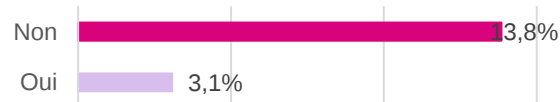
Constituer des corpus



Prendre en main des outils

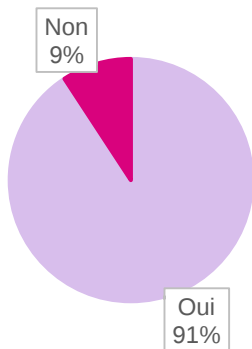


Utiliser des IA pour faire de la fouille de texte et de données

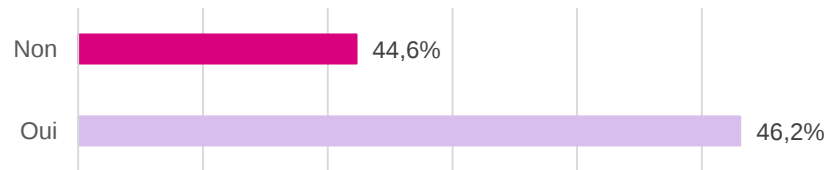


Formations niveau Recherche

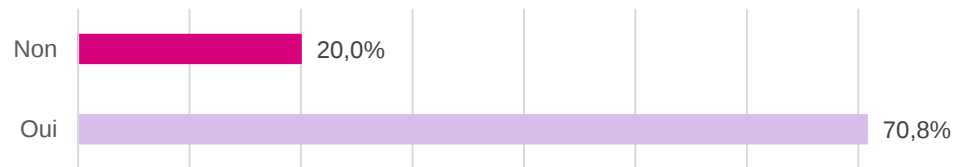
Maîtriser son identité
numérique



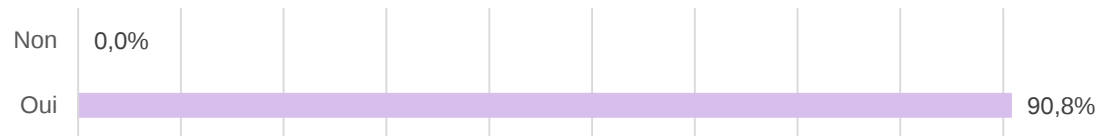
Maîtriser les traces laissées sur internet



Construire son identité professionnelle

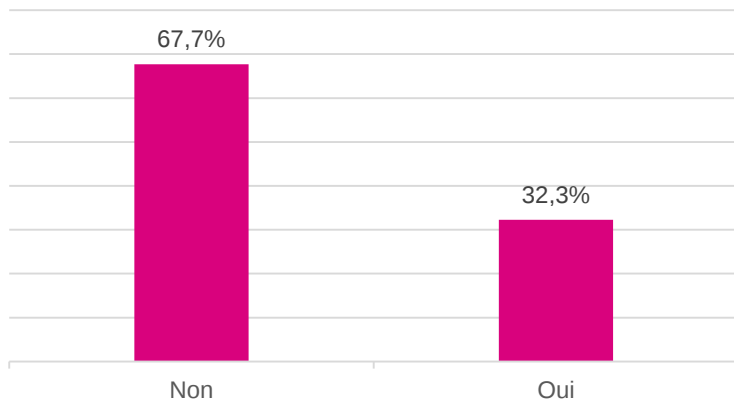


Utiliser ses identifiants de chercheur (ex : idHal, ORCID, IdRef)



Formations niveau Recherche

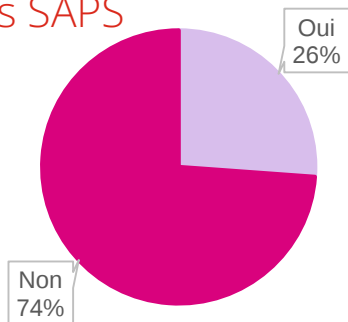
Utiliser différents formats pour communiquer les résultats de sa recherche, à ses pairs ou auprès du grand public



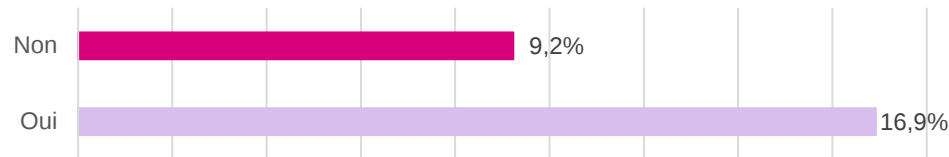
- Poster
- Carnet de recherche
- Article Wikipédia
- Infographie
- Carte mentale
- Publication dans une revue
- Participation à un colloque / une conférence
- BD
- Sketchnote
- Diaporama
- Rédaction de mémoire
- Chaîne YouTube
- Podcast

Formations niveau Recherche

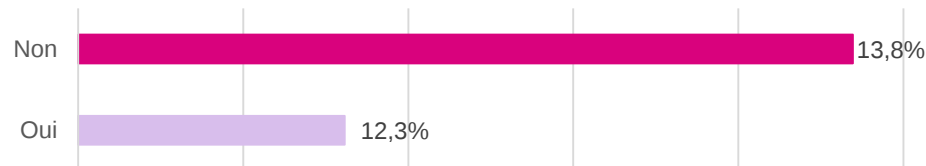
Mobiliser des principes
des sciences participatives
ou des SAPS



Médiation ou vulgarisation scientifique



Enjeux de la recherche participative



Confusion possible entre les compétences associées à cette question et à la précédente dans les réponses au questionnaire.

Mobiliser des principes des sciences participatives ou des SAPS

Charlotte Bultel

Sorbonne Université

Formation(s) concernée(s) : MOOC science ouverte

Public cible : doctorants-doctorantes et autres

Nombre de personnes formées en 2025-2026 : 1 966 validations du MOOC

Obligatoire / sur inscription libre : sur inscription

Dans / hors cursus : hors cursus

Evaluation ? Si oui, par qui ? : Badge

Format (nb heures, nb séances) : MOOC

Modalités : distanciel asynchrone

Mobiliser des principes des Sciences participatives ou des SAPS

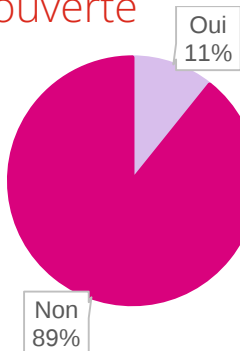
MOOC science ouverte et formations SAPS et SRP en 2026

Aller plus loin en 2026-2027 :

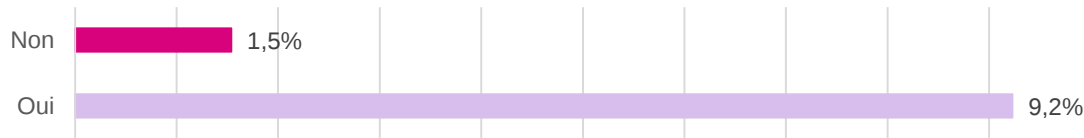
- Volonté politique forte de s'engager dans les SRP
- Continuer et améliorer le MOOC avec **une refonte de la partie SAPS** en cours de réalisation
- Mise en place de **webinaires SRP à l'échelle 4EU+** (65 formés en 2026)
- Arrivée de Paula Dürks Cassol, **Chargée de développement Sciences et Recherches Participatives** au sein de la nouvelle cellule SRP
- Mise en place de **formations SRP / SAPS** à destination des doctorantes, doctorants et personnels de la recherche
 - Introduction aux SRP
 - Travailler avec les SRP : pratiques, éthique et cas concrets
 - Comment faire SRP en Santé ? Pratique, éthique et cas concrets
 - Comment formaliser ou approfondir les SRP en Lettres et Humanités ?
 - Comment concevoir et piloter un projet de SRP en Sciences et Ingénierie ? Pratiques, éthique et cas concret
- Accompagnement rdv individuels et interventions en laboratoire

Formations niveau Recherche

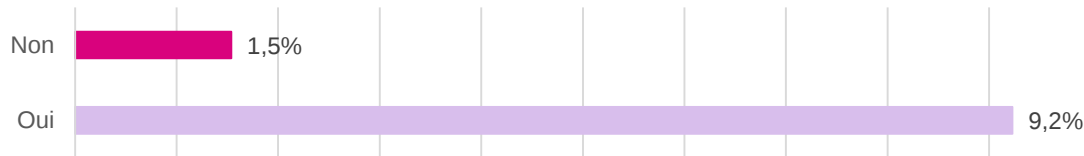
Appliquer les principes de
l'éducation ouverte



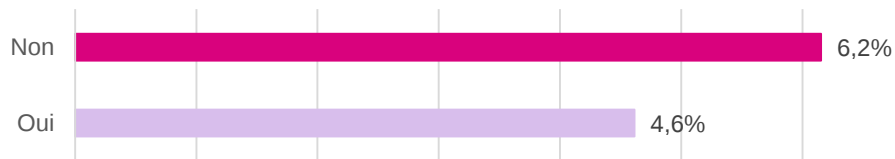
Trouver des ressources éducatives libres



Partager des ressources éducatives libres



Créer des ressources éducatives libres



*Chiffres à prendre avec précautions : question mal interprétée dans certains cas
(« Créer des ressources éducatives libres » = « Former à la création de REL » et non
pas « Produire des REL dans le cadre de ses formations »)*

Appliquer les principes de l'éducation ouverte

Elise Nelson

Nantes Université

Formation(s) concernée(s) : Découvrir et créer des REL ; Découvrir la plateforme de REL de Nantes Université NEO

Public cible : Tous publics

Nombre de personnes formées en 2025 : 30 personnes en visio et 15 en ateliers ; pas de stats pour le module sur Extradoc

Obligatoire / sur inscription libre : Sur inscription libre

Dans / hors cursus : Hors Cursus

Evaluation ? Si oui, par qui ? : Autoévaluation du module par les participants en fin de session

Format (nb heures, nb séances) : Module de 2h et atelier d'1h

Modalités (distanciel ou présentiel, synchrone ou asynchrone) : les deux

Appliquer les principes de l'éducation ouverte

Éléments de contexte

- Feuille de route Nantes Univ (2022-2027) : concevoir, diffuser, partager des REL produites par NU
- Création de la fabrique REL NU en juin 2023 et ouverture de NEO en déc 23 ; recrutement d'un médiateur documentaire en septembre 23
- Travail en collaboration : DSIN, Fabrique REL, BU

Rôles des BU

- Sensibiliser, former et accompagner sur les enjeux de l'EO et la recherche de REL
- Administration du réservoir Dspace et signalement des REL

NEO : <https://neo-rel.univ-nantes.fr/home>

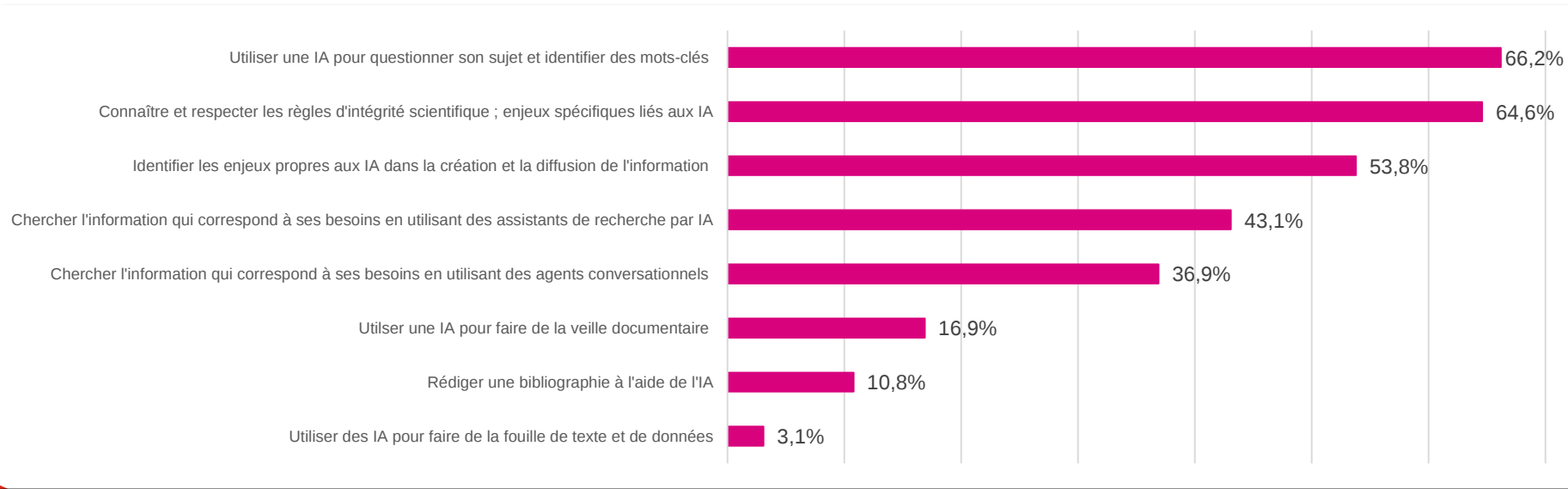
Module de formation sur Extradoc : <https://extradoc.univ-nantes.fr/course/view.php?id=2611>

Formations à l'usage des IA

- ☑ Catégorisation thématique en raison de la place particulière de ce sujet au sein de l'enquête.
- ☑ A noter que les questions liées aux IA font l'objet de la majorité des verbatims recueillis en fin de questionnaire.
- ☑ Rappel : le recueil de données quantitatives dans le cadre de cette enquête ne permet pas de savoir quel volume d'étudiants est concerné par la mise en place de formations aux IA dans les établissements, ni de connaître les conditions précises de cette mise en place.

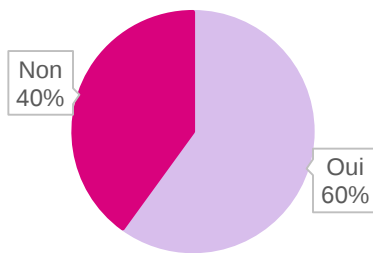
Formations à l'usage des IA

Récapitulatif des questions précédentes



Formations à l'usage des IA

Utiliser des IA (autres usages que précédemment)



Comprendre le fonctionnement technique des IA



Rédiger un prompt



Créer un contenu visuel / audio / multimédia à l'aide d'une IA



Rédiger à l'aide d'une IA

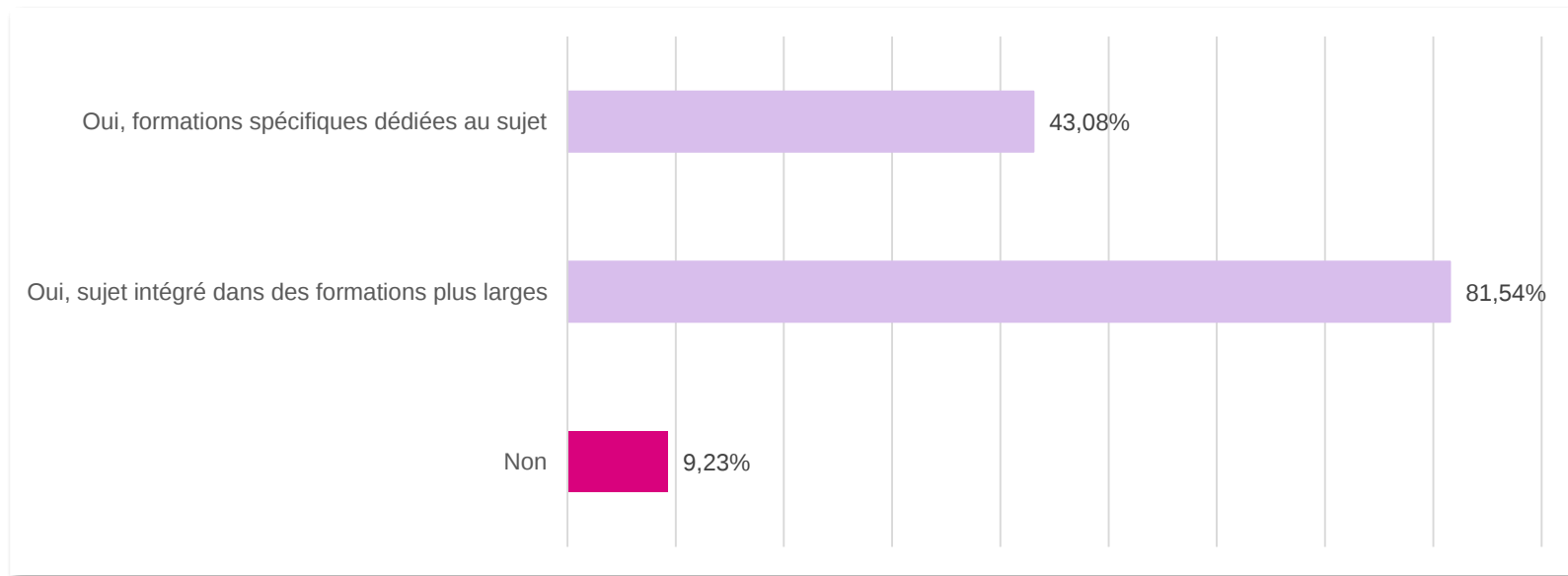


Autre



Formations à l'usage des IA

Proposez-vous des formations sur les IA...



Utiliser des IA génératives

Marilyne Mounaud

Université Clermont-
Auvergne

Recherche documentaire à l'ère de l'IA : méthodes et éthique

Public cible : De la licence au doctorat en droit, économie et gestion

Nombre de personnes formées en 2025-2026 : 2355 étudiants et enseignants formés en 2025

Obligatoire / sur inscription libre : Obligatoire pour les licences dans la MTU ainsi que dans les parcours « recherche et écriture » pour les Masters ; ateliers sur inscription pour doctorants

Evaluation ? Si oui, par qui ? : Evaluation : questionnaire + retours des enseignants. Pour les L1 AES =évaluation notée comprise dans la MTU

Format : 2 heures en miroir avec la séance sur la recherche documentaire sauf exception

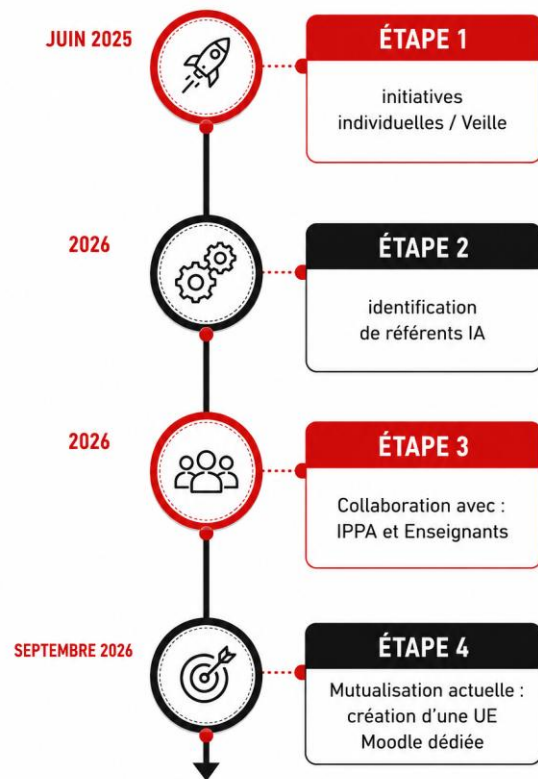
Modalités : présentiel mais avec un exercice à faire en classe inversée = articulation entre les deux cours

Utiliser des IA génératives

Origine du projet et mise en place

- ❑ **Contexte** : Sollicitation de Mme Fradkine (Juin 25) : un module sur l'IA pour L1 AES face à constat actuel
- ❑ **Conception** : réunion de cadrage avec l'enseignante + Proposition d'un syllabus + parcours pédagogique adapté aux besoins identifiés
- ❑ **Intégration** dans l'UE de MTU (en regard de la séance consacrée à la recherche documentaire)
- ❑ **Evaluation** : Choix des modalités (note)

LES ACTEURS



Un projet structuré en 4 étapes clés pour atteindre nos objectifs.

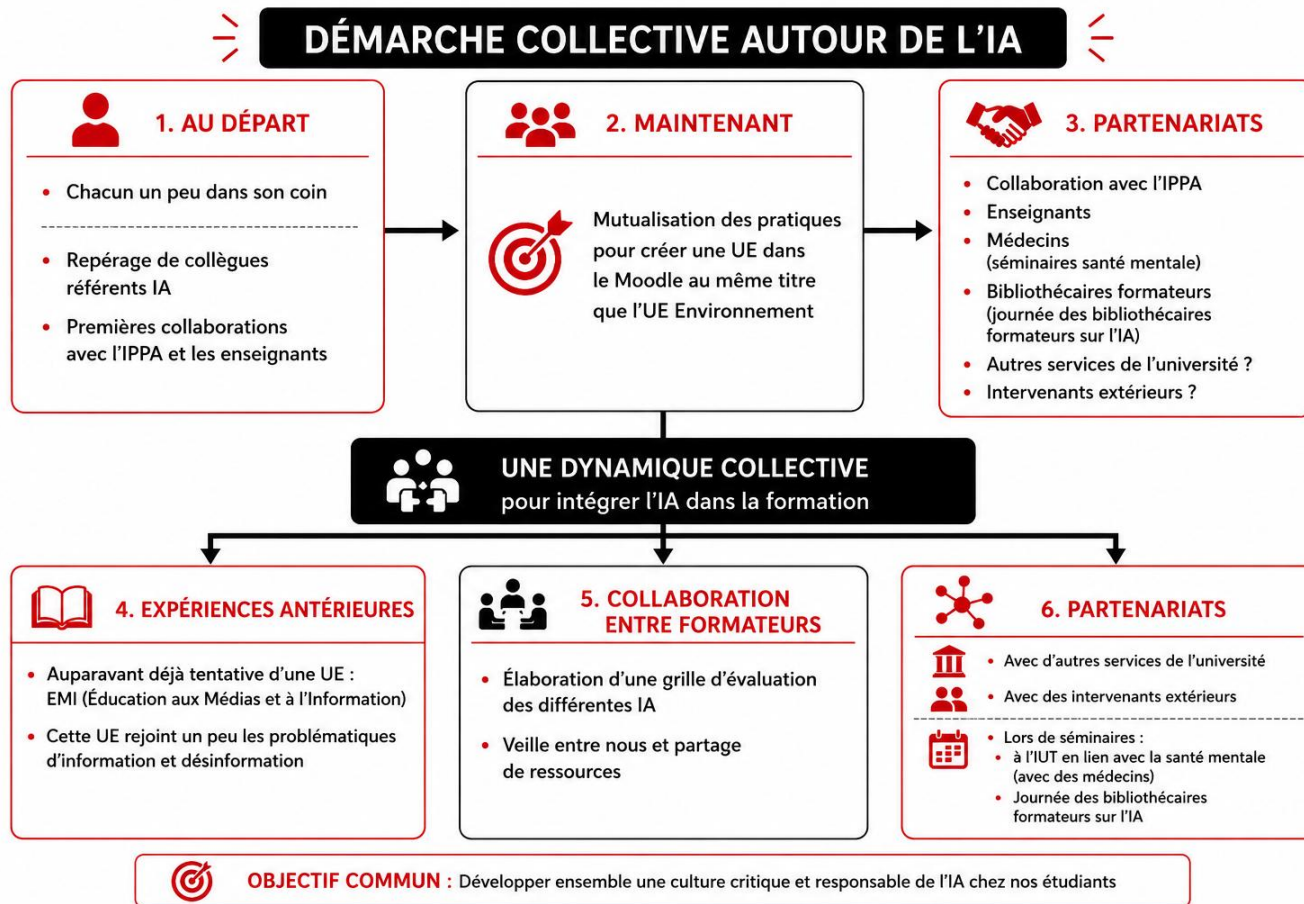
Utiliser des IA génératives

Un défi à relever

- ❖ **AUTOFORMATION** continue + **Veille** permanente sur les outils d'IA pour les coordinateurs + l' **équipe de formateur**
- ❖ **ADAPTATION : Conception** initiale d'une formation destinée aux étudiants de licence de AES : **Adaptation** progressive aux différents niveaux d'études, aux disciplines et à l'évolution rapide des technologies.
- ❖ **CREATION** d'une offre de formation de formateurs nécessitant souplesse et adaptabilité.
- ❖ **DEFIS rencontrés : légitimité** du rôle, expliquer l'importance de l'enjeu , accompagnement et **formation** des collègues et **doublement** du nombre de formations

Utiliser des IA génératives

Une démarche collective autour de l'IA



Utiliser des IA génératives

Objectifs pédagogiques

- ❖ Fonctionnement, Usages de l'intelligence artificielle
- ❖ Avoir une stratégie de recherche documentaire efficace
- ❖ Formuler des prompts pertinents
- ❖ Développer l'esprit critique face aux contenus générés par l'IA
- ❖ Evaluer la fiabilité des sources (vérifier et croiser les infos)
- ❖ Prévenir le plagiat
- ❖ Être capable de choisir l'IA adaptée et en tirer profit
- ❖ Utiliser des outils d'IA de manière éthique et pertinente dans le cadre des études universitaires



Approches / outils pédagogiques





Méthode d'apprentissage participative et interactive.

(Ateliers pratiques, exercices de prompt, discussions, fast checking)



Ateliers
pratiques



Exercices
de prompt



Discussions



Fast
checking



Formation coanimée par un ATER et deux bibliothécaires.



SÉANCE 2

DÉROULÉ DE LA SÉANCE 2



 THÉMATIQUE	 DÉVELOPPEMENT (RÉSUMÉ)	 RESSOURCES	 EXERCICES	 TEMPS
 Retour sur l'exercice IA	Présentation des IA utilisées, prompts, résultats ; discussion critique et rappel des bases du prompt.	—	Débrief collectif	 15 min
 Prompt : définition	Principes d'un bon prompt et premières mises en pratique.	Neural Writer ; ComparlA	Atelier « Prompt toi pas »	 10 min
 Charte & cadre	Rappel du cadre et des enjeux de l'usage de l'IA en formation.	—	—	 10 min
 IAG / IA analytique	Définitions, exemples, apports ; place du prompt.	PowerPoint	Mini-atelier éthique	 15 min
 Risques & apports	Risques (sociaux, env., créatifs) / Usages constructifs.	PowerPoint	—	 5 min
 Hallucination GPT	Pourquoi elles surviennent, comment les repérer et les éviter.	—	Fact-checking express	 15 min
 Biais & limites	Présentation des biais et des limites structurelles des IA.	PP	—	 10 min
 IA grand public vs IA spécialisée	Comparaison d'outils et analyse de leurs résultats.	Anara, Semantic IA, etc. (adaptable)	Tests par groupes + restitution	 15 min
 Plagiat	Définition, sanctions, prévention, problématiques appliquées de l'IA.	Compilatio	—	 20 min



Utiliser des IA génératives

Retours et état des lieux

Opportunités / leviers offerts par la mise en place de cette formation

- ✓ Pérennisation de la formation
- ✓ Développement d'une UE institutionnelle
- ✓ Renforcement des collaborations interservices et du lien avec les enseignants
- ✓ Positionnement stratégique des BU sur l'IA
- ✓ Reconnaissance comme des professionnels de l'Information

À RETENIR



ENGAGEMENT FORT

Mobilisation importante des étudiants tout au long des formations.



INTÉRÊT CROISSANT DES ENSEIGNANTS

Demande de plus en plus forte pour intégrer ces dispositifs dans les cursus.



BESOIN DE TEMPS POUR LA VEILLE

Nécessité de dégager du temps pour suivre l'évolution rapide des outils et usages de l'IA.



SATISFACTION GLOBALE ÉLEVÉE

Retours très positifs des étudiants comme des enseignants.



UN BESOIN RÉEL IDENTIFIÉ

Le format interactif répond à une attente forte ; il est désormais demandé jusqu'en master et en doctorat.



DES PUBLICS TRÈS HÉTÉROGÈNES

Forte diversité des niveaux, renforçant le rôle d'accompagnement de la BU.



UN IMPACT SUR LA VISIBILITÉ DE LA BU

Réappropriation des espaces et des services après le déménagement, avec une fréquentation accrue.



DES COMPÉTENCES RÉINVESTIES

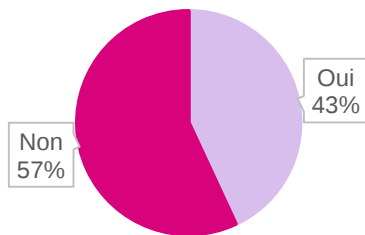
Les étudiants prévoient de réutiliser les outils découverts, signe d'un effet concret sur leurs pratiques et leur réussite.

Autres formations

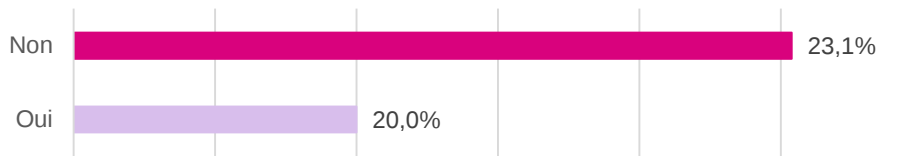
- ☒ Rassemble les sujets qui n'ont pas été abordés dans les parties précédentes, donc catégorie plus hétérogène
- ☒ Principalement soft skills

Autres formations

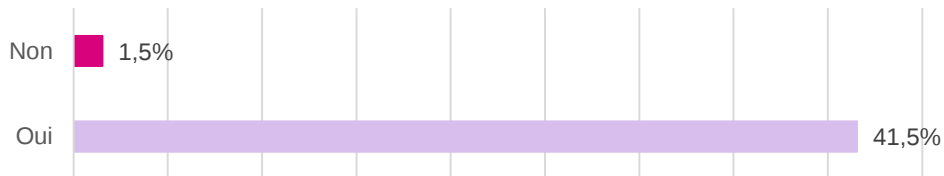
Comprendre et appliquer des principes de sobriété numérique



Enjeux environnementaux liés à l'utilisation d'outils numériques



Enjeux environnements liés aux IA



Autres formations

Formations à d'autres compétences transverses

Prise de notes



Expression orale



Rédaction de CV / lettre de motivation



Gérer son stress / son trac



Préparer ses révisions



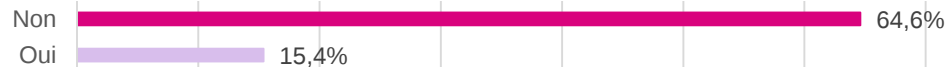
Compétences rédactionnelles / orthographe, syntaxe



Bureautique



Autre



Autres compétences transverses / soft skills

**Anne Guichard-
Cazenave**

Université Paris 1
Panthéon-Sorbonne

Biblioflash – cycle GOAT

Formation(s) concernée(s) : « *Gérer, Organiser et Améliorer son Travail universitaire* »

Public cible : tout public

Nombre de personnes formées en 2025-2026 : 93

Obligatoire / sur inscription libre : Sans inscription

Dans / hors cursus : Hors cursus

Evaluation ? Si oui, par qui ? : Pas d'évaluation

Format (nb heures, nb séances) : 72 sessions de 30 mn réparties dans 3 bibliothèques de licence

Modalités (distanciel ou présentiel, synchrone ou asynchrone) : Format présentiel

Autres compétences transverses / soft skills

Floriane Cellier

Université Paris 3
Sorbonne-Nouvelle

Ateliers ouverts à tous (AOT)

Public cible : Tout public

Nombre de personnes formées en 2025 : 16 participants en 2025 ;
11 participants en 2026

Obligatoire / sur inscription libre : Sur inscription

Dans / hors cursus : Hors cursus

Evaluation ? Si oui, par qui ? : Pas d'évaluation

Format (nb heures, nb séances) : 1 atelier en 2025 ; 2 ateliers en 2026

Modalités (distanciel ou présentiel, synchrone ou asynchrone) :
Présentiel, env. 1h30-2h, sur la pause méridienne

Contexte et historique de mise en place

Biblioflash-Cycle GOAT



2023 – 1^{er} créathon de Paris 1 « *Apprendre à apprendre* »

2023-2024 – Lancement du format Biblioflash à la BU Pierre-Mendès-France (54 sessions, 36 participants)

2024-2025 – Mise en place du dispositif à la BU Jean-Claude-Colliard

2025-2026 - Structuration du parcours GOAT dans le format Biblioflash. Amélioration des titres et des descriptions. Extension à la BU Hélène-Ahrweiler

AOT – Soft skills



2022 – Ouverture du Campus Nation, objectif d'ancrage sur le territoire

2024 – Création des ateliers ouverts à tous (4 ateliers)

2025 – Programmation en 4 thématiques : Science et société, Les métiers des BU, Soft skills, IA

2026 – Animation par des intervenants USN et extérieurs

Programme et formateurs

Biblioflash-Cycle GOAT



7 modules centrés sur les compétences transversales essentielles à la réussite étudiante : planification du travail universitaire, maîtrise de la prise de notes, gestion du stress, développement de la motivation ou encore préparation sereine aux examens.

1 livret et des stickers à collectionner.

Coordonné par le Service de Formation et d'accompagnement pédagogique, animé par tous les agents (sur volontariat).

AOT – Soft skills



« Prendre la parole en public » - Armelle Bossière, associée à l'Institut d'études théâtrales de l'USN

Comment corps et voix sont nos instruments privilégiés et comment apprendre à s'en servir.

« Apprivoiser les émotions qui entravent notre capacité à apprendre » - Hélène Weber, psychologue et formatrice en pédagogie
Identifier nos réactions négatives en situation d'apprentissage et tester des stratégies concrètes pour apaiser nos émotions et apprendre avec davantage d'efficacité.

Bilan et perspectives

Biblioflash-Cycle GOAT

Grand succès de ces thématiques :

93 participants à des sessions GOAT, 13 participants à des sessions hors-GOAT.

Création d'un collectif de travail « Apprendre à apprendre » avec le service des ingénieurs pédagogiques de l'université et le SCUIO.

Lancement d'une formation « *Apprendre à apprendre* » pour les L1 de Géographie, dans le cursus, en complément de la formation aux compétences informationnelles.

AOT – Soft skills

Succès de la thématique : liste d'attente

Programmation 2027 : ateliers sur différents créneaux horaires, thématique autour de l'expression corporelle, orale et écrite

Stratégie établissement « Science & société », organisation et mise en œuvre des actions à destination des différents publics ; projet de labellisation SAPS

Autres compétences transverses / soft skills

Biblioflash-Cycle GOAT

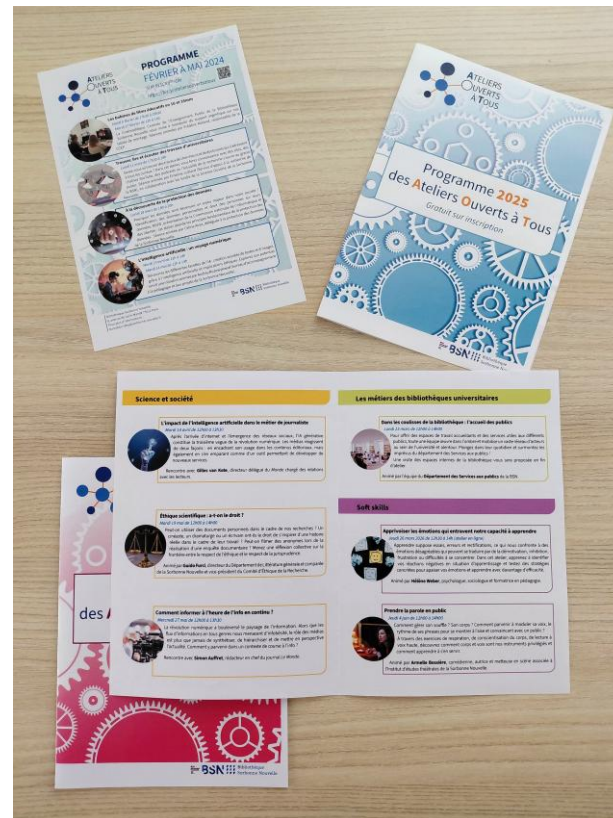


Livret GOAT remis aux étudiants



Stickers correspondant aux 7 formations + sticker « GOAT ultime »

AOT - Soft skills



Perspectives

Année universitaire 2026-27



- ✓ Réinterrogation de la **notion de compétence** telle que mobilisée dans les différentes versions du référentiel

- Exactitude méthodologique
- Intégration d'une logique de progression et de généralisation

→ Ajouter une représentation cartographique dynamique ?

- ✓ **Périmètre** concerné par le référentiel

- Pas vocation à intégrer l'ensemble des formations listées dans l'enquête
- Champ informationnel ou info-documentaire

→ Y aurait-il une utilité à faire figurer, ailleurs que dans le référentiel, un recensement exhaustif des programmes de formation des établissements documentaires ?

- ✓ **Vocation** du référentiel et **usages réels**

- Glissement d'un outil de positionnement vers un outil de construction de syllabus
- Ambition de faire de RECIF un soutien au dialogue avec les composantes

→ Passe par la formulation d'un préambule incluant des définitions, et un travail de promotion de l'outil





Remerciements

GT enquête : Anita Beldiman-Moore, Florence Canet, Lise Dachet, Chloé Dumas, Stéphanie Kamidian, Elise Leclere, Gilles Morinière, Marine Rigeade, Magali Risch.

Intervenants et contacts : Elsa Brès, Charlotte Bultel, Damien Belvèze, Floriane Cellier, Perrine Cléach, Anne-Charlotte Danhiez, Mathilde Delaunay, Adrien Demilly, Anne Guichard-Cazenave, Christelle Hervé, Samuel Jamet, Marilyne Mounaud, Elise Nelson, Stéphanie Puel.

Merci aux 65 établissements ayant répondu à l'enquête.