

BREST
26 SEPTEMBRE 2018



La bibliothèque universitaire, catalyseur des réussites

Philippe LALLE
Conseiller stratégique pour la Pédagogie, DGESIP

Professeur à l'université Claude Bernard Lyon 1



BAC À
SABLE

Kit complet du
bricoleur



SALLE DE
SOMMEIL

DIVAN

Doudou

Syndrome du mal au
cul des étudiants

CUISINE

L'étudiant nouveau est arrivé!



L'étudiant nouveau est arrivé!

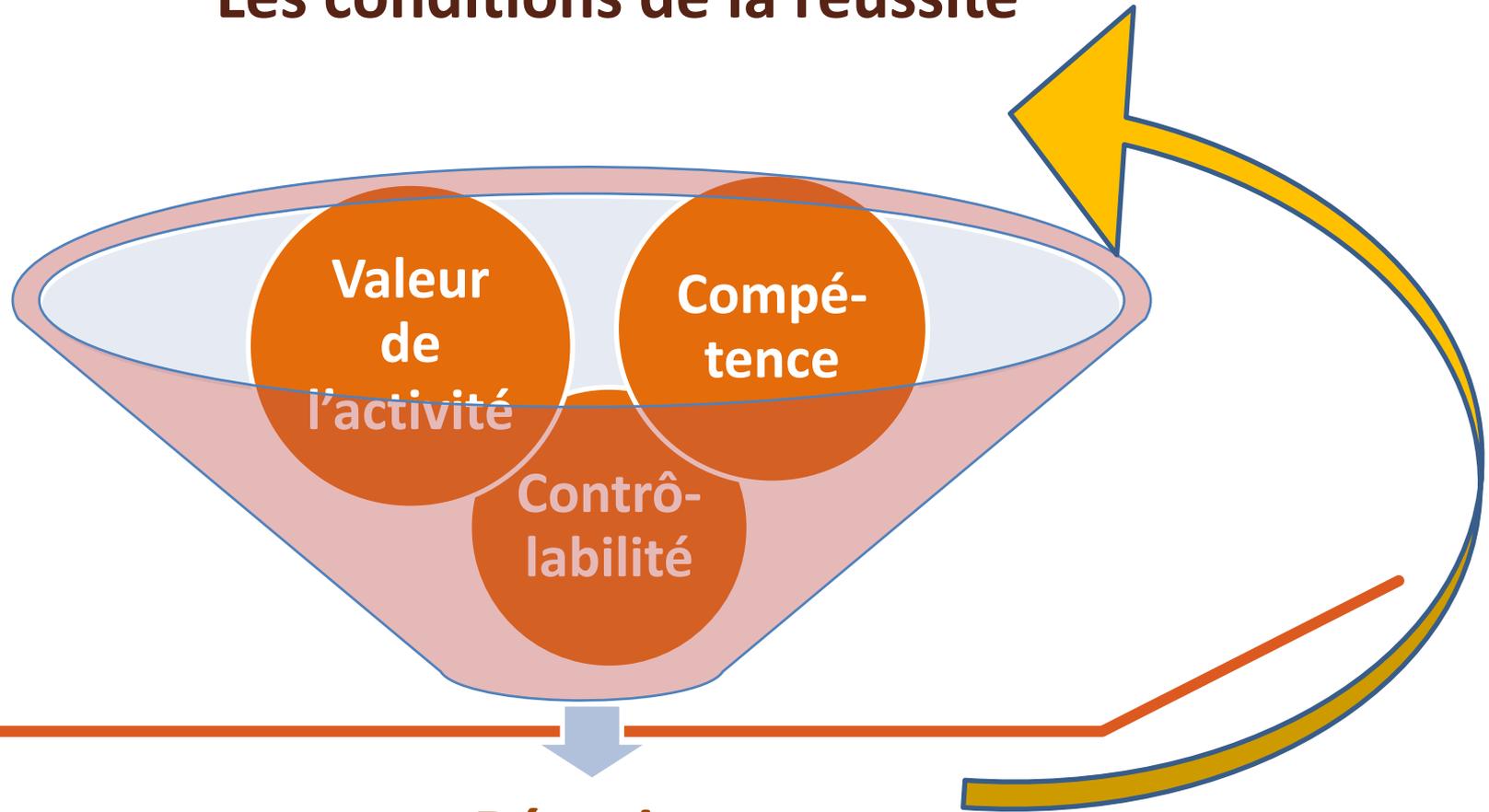


Massification... et numérique



[Lecture hall full of students and their MacBooks at the University of Missouri, School of Journalism](#) | Peter K. Levy via Flickr CC [License by](#)

Les conditions de la réussite



Réussite



Image vue sur: <http://alinetardif.com/autogestion/la-reussite-est-ce-une-question-de-chance/>

Quelle réussite?

- pour l'étudiant?
- pour l'institution? (l'étudiant idéal???)
- pour la société?

Image vue sur: <http://alinetardif.com/autogestion/la-reussite-est-ce-une-question-de-chance/>

Des étudiants aux motivations variées...



Des étudiants aux motivations variées...

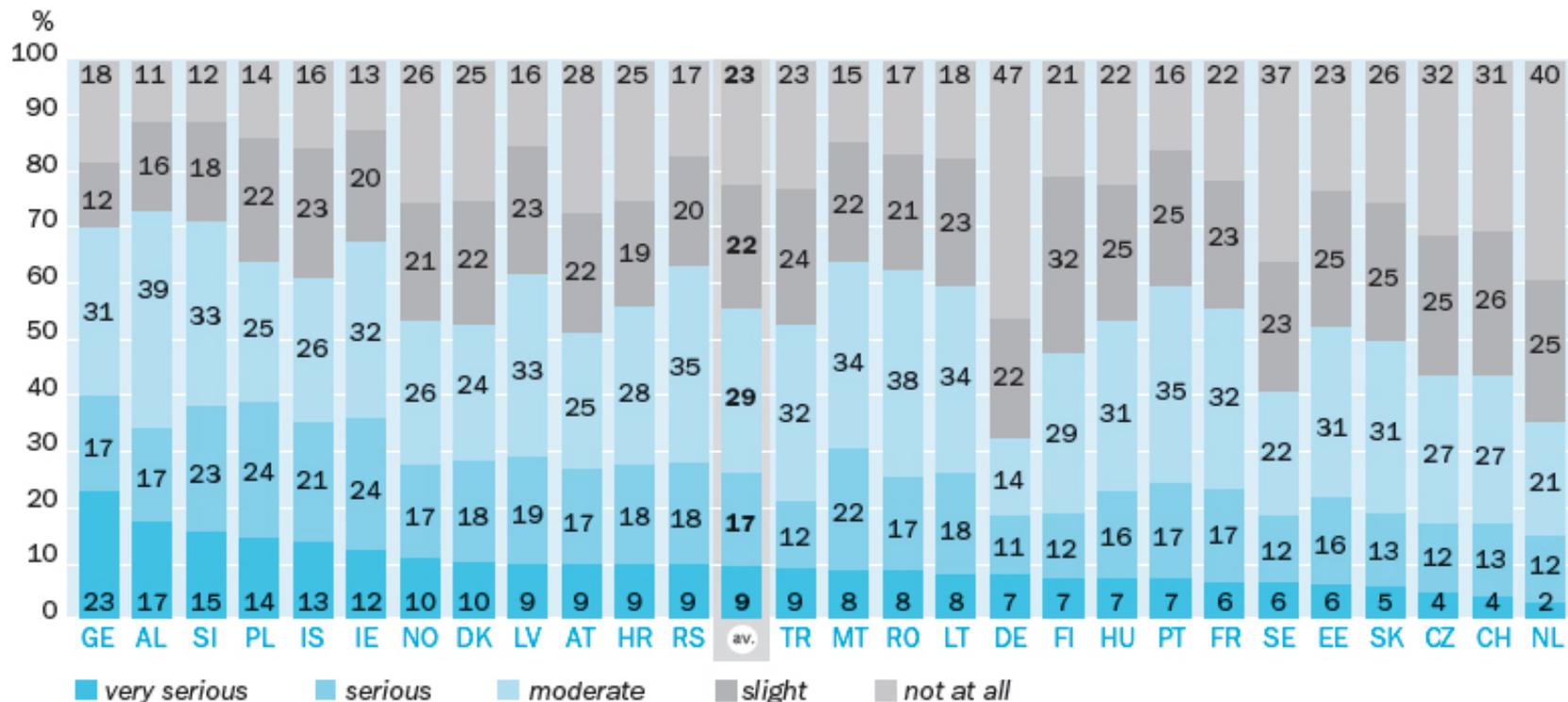


Le maître devant ses étudiants
© Bibliothèque Mazarine, ms 313, Paris

Des étudiants parfois en situation financière précaire...

Students' assessment of their financial situation

Extent of current financial difficulties of all students. Share of students (in %)



Data source: EUROSTUDENT VI, F.168. No data: IT.

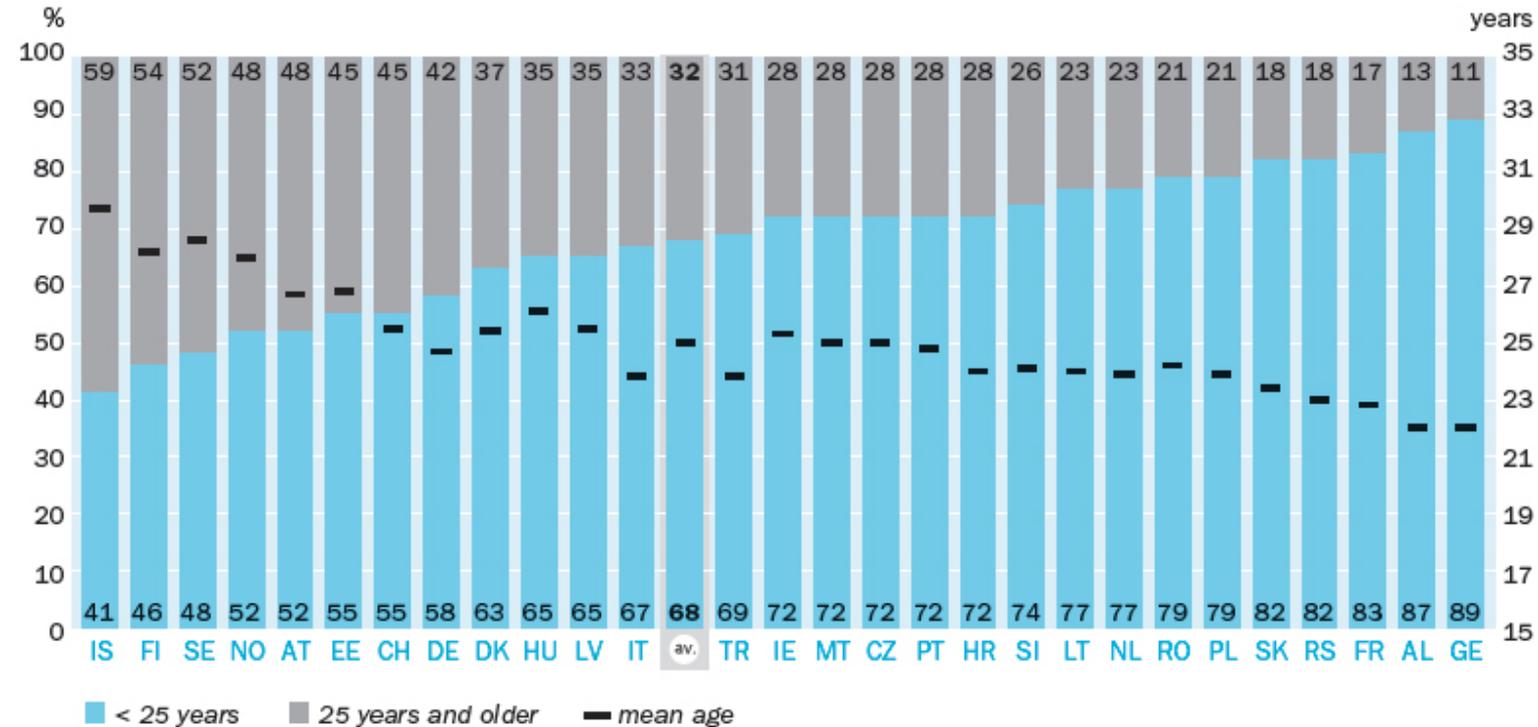
EUROSTUDENT question(s): 3.5 To what extent are you currently experiencing financial difficulties?

Deviations from EUROSTUDENT standard target group: AL, DE, IE, IT, LV, RS.

... et plus jeunes que la moyenne européenne

Age profile of students

Share of students in different age groups (in %) and mean age (in years)



Data source: EUROSTUDENT VI, A.1.

EUROSTUDENT question(s): 5.0 When were you born?

Deviations from EUROSTUDENT survey conventions: CH, DE, RO.

Deviations from EUROSTUDENT standard target group: AL, DE, IE, IT, LV, RS.

Une génération Z qui nous déconcerte

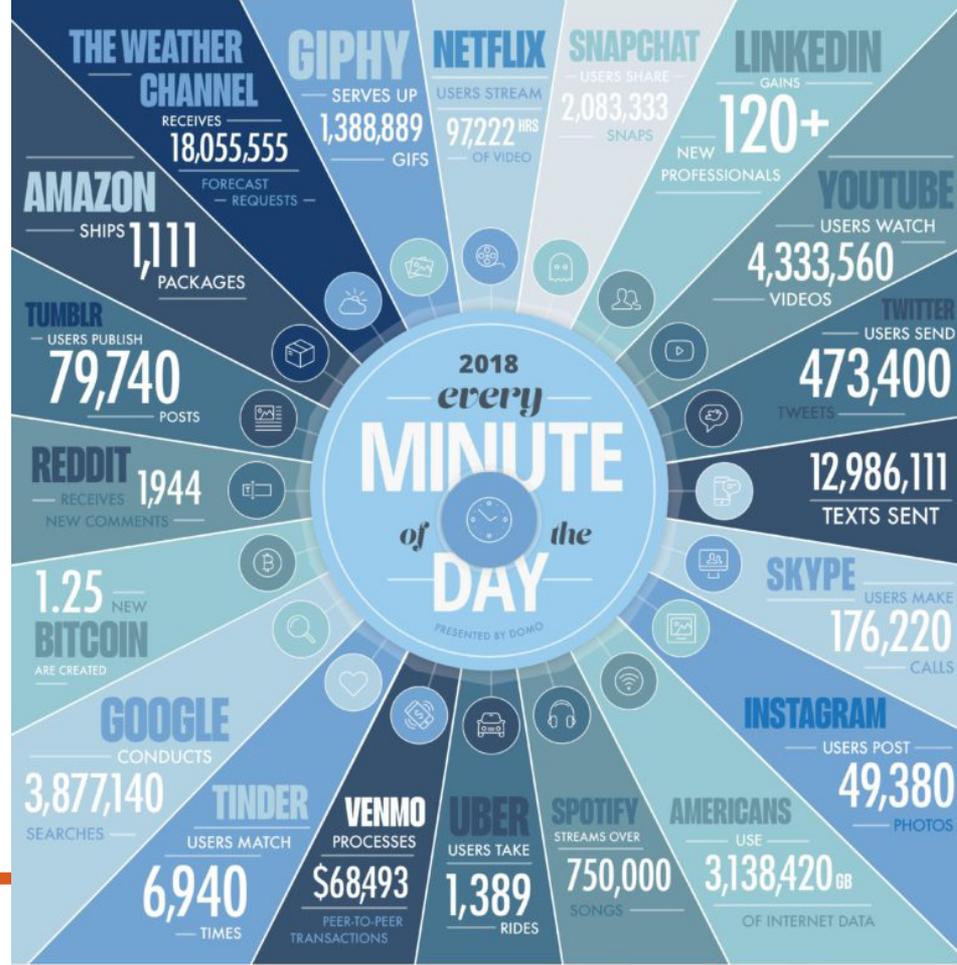
Children are more at ease with technology than with the standard tasks of everyday life:

- > 69% of 2 to 5-year-olds can use a mouse but only 11% can tie their shoelaces
- > 63% know how to switch a computer on and off
- > 58% know how to play a computer game but cannot swim (20%) or ride a bicycle (52%)
- > 28% of children know how to make a call on a mobile phone
- > 25% can open a web browser
- > 16% can navigate between webpages



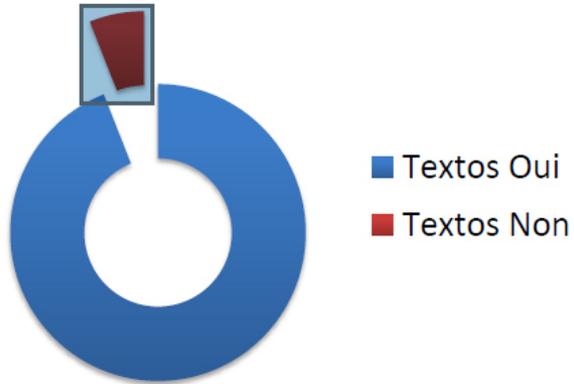
Une génération Z qui nous déconcerte



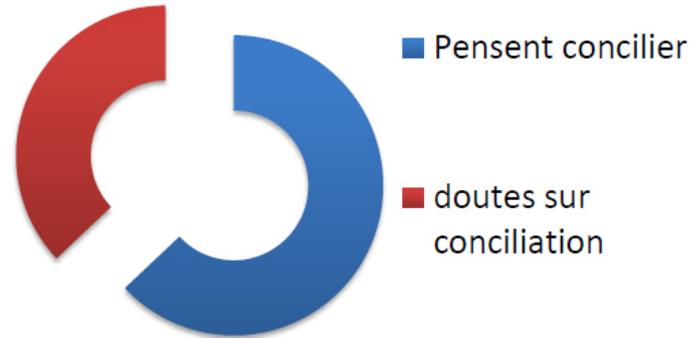


Un faux allié numérique ?

94% reçoivent
et envoient des textos

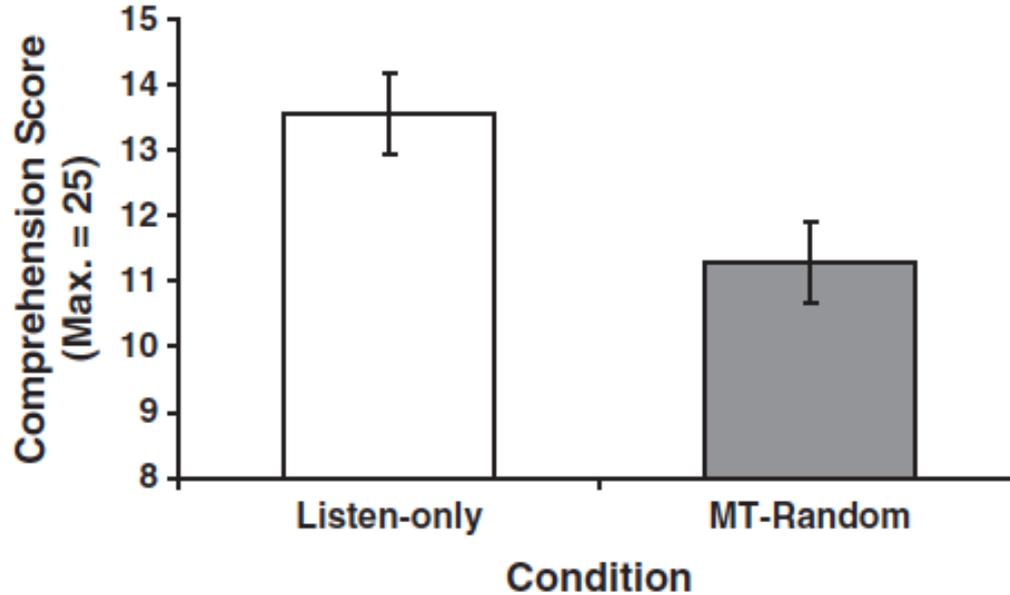


63% pensent pouvoir concilier
Textos et cours



Clayson & Haley 2016

Un faux allié numérique ?



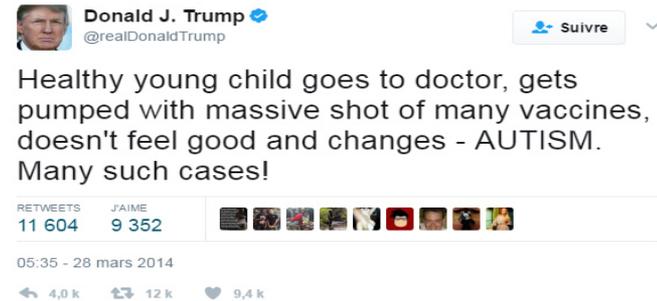
Does Multitasking Impair Studying? Depends on Timing Harold Pashler*, Sean H. K. Kang and Renita Y. Ip
Applied Cognitive Psychology, vol. 27, issue 5, pp. 593–599, (2013).

Un risque de fracture scientifique!

Le réchauffement climatique...
n'existe pas!

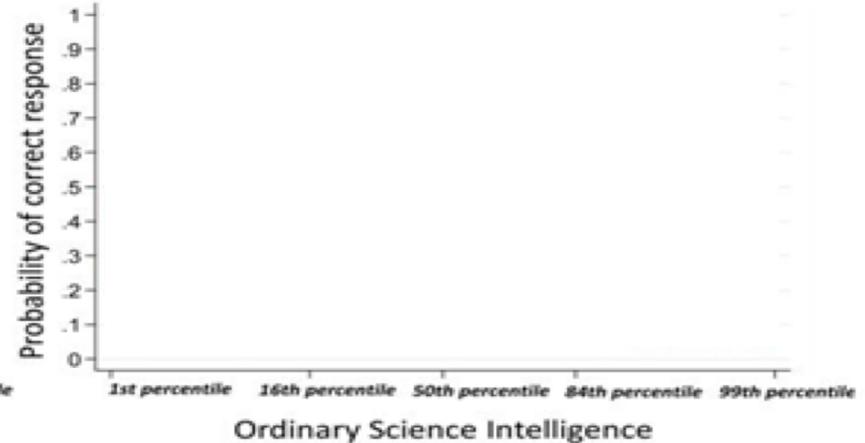
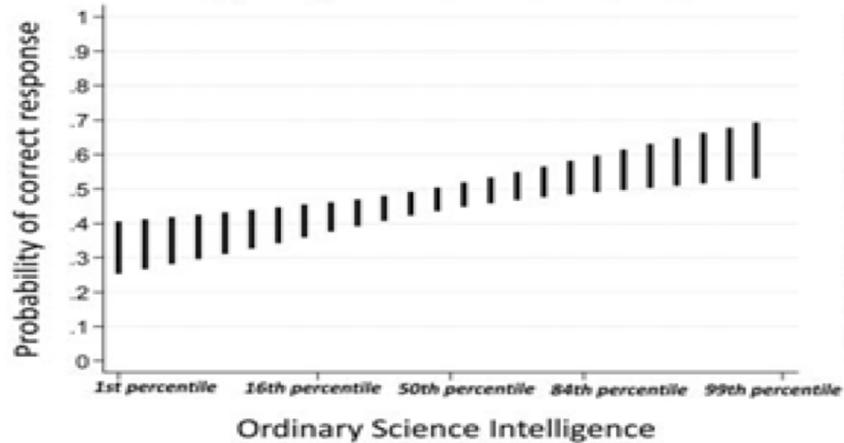
L'Homme n'a jamais...
marché sur la lune!

Les vaccins...
tuent ou rendent autiste!



Un risque de fracture scientifique!

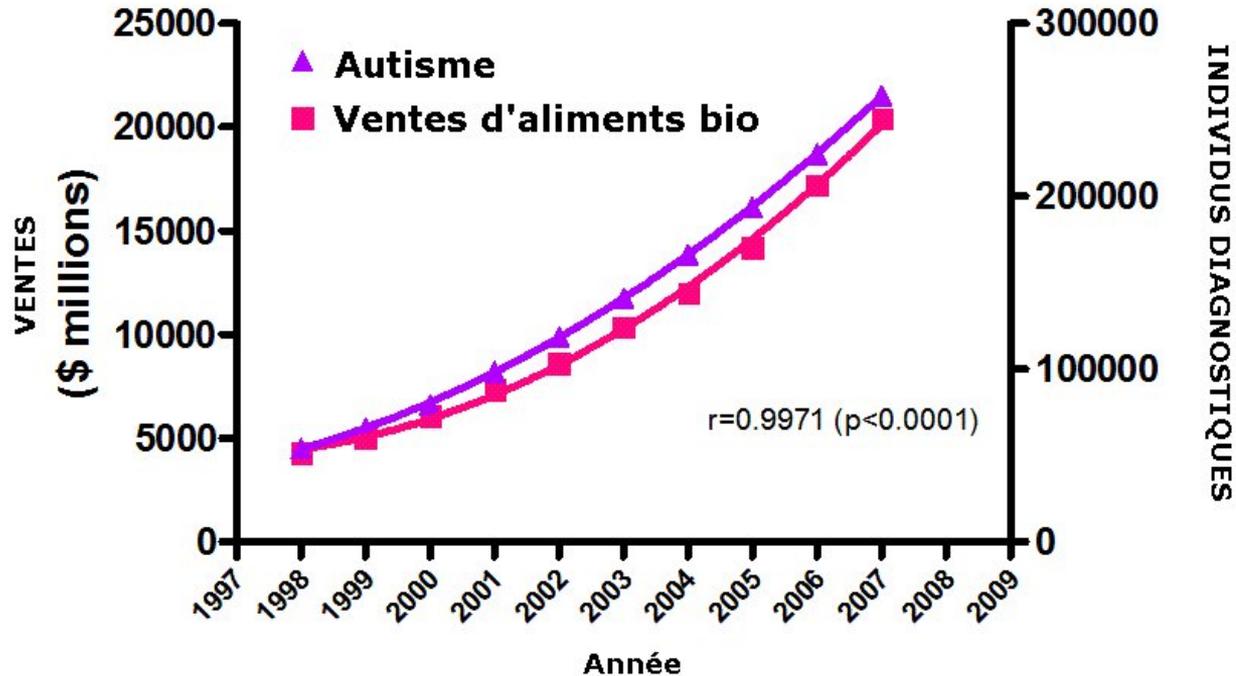
There is "solid evidence" of recent global warming due "mostly" to "human activity such as burning fossil fuels." [agree, disagree]



Advances in political psychology, vol 36, suppl. 1, 2015
Climate-science communication and the measurement problem
Dan M. Kahan (Yale university)

Un risque de fracture scientifique!

LA VRAIE RAISON DE L'AUGMENTATION DE L'AUTISME?



Sources: Organic Trade Association, 2011 Organic Industry Survey; U.S. Department of Education, Office of Special Education Programs, Data Analysis System (DANS), OMB# 1820-0043: "Children with Disabilities Receiving Special Education Under Part B of the Individuals with Disabilities Education Act

Traduction: Complots faciles

Un risque de fracture scientifique!

« La confusion entre les connaissances et les opinions constitue une sérieuse menace pour le bon fonctionnement de notre démocratie en alimentant les processus sectaires et diverses formes de radicalisation »

France, Assemblée nationale, 21 février 2017

**Changement de posture nécessaire
de la part des enseignants du supérieur!**

Les compétences du 21^{ème} siècle

Compétences pour le 21^e siècle

Compétences fondamentales

Comment les étudiants utilisent leurs compétences de base dans la vie quotidienne



1. Lecture/ expression



2. Numératie



3. Culture scientifique



4. Culture numérique



5. Culture financière



6. Culture générale et citoyenneté

Compétences complexes

Comment les étudiants appréhendent les situations complexes



7. Pensée critique/ résolution de problèmes



8. Créativité



9. Compétences de communication



10. Collaboration

Attitude

Comment les étudiants s'adaptent à un environnement fluctuant



11. Curiosité



12. Esprit d'initiative



13. Persévérance/ détermination



14. Adaptabilité



15. Leadership



16. Conscience sociale et ouverture culturelle

Formation tout au long de la vie

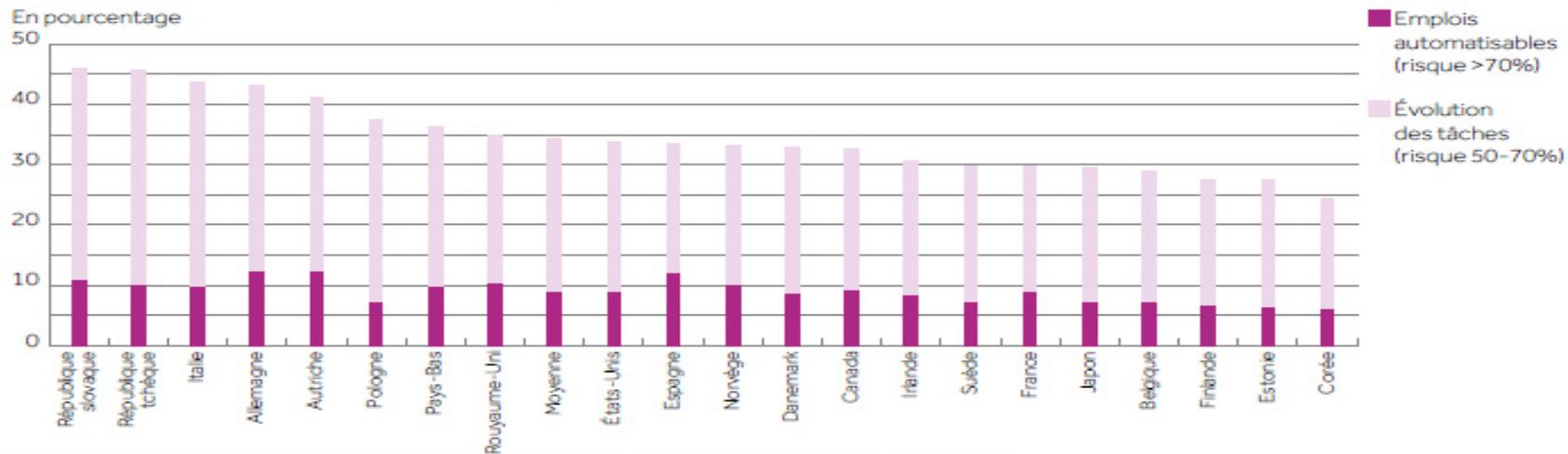
Des compétences...
oui, mais les
évaluer!

How artificial intelligence is shaking up the job market



<https://www.weforum.org/agenda/2018/09/artificial-intelligence-shaking-up-job-market>

Pourcentage de travailleurs occupant un emploi à risque élevé d'automatisation



Source : OCDE, Automatisation et travail indépendant dans une économie numérique, mai 2016.

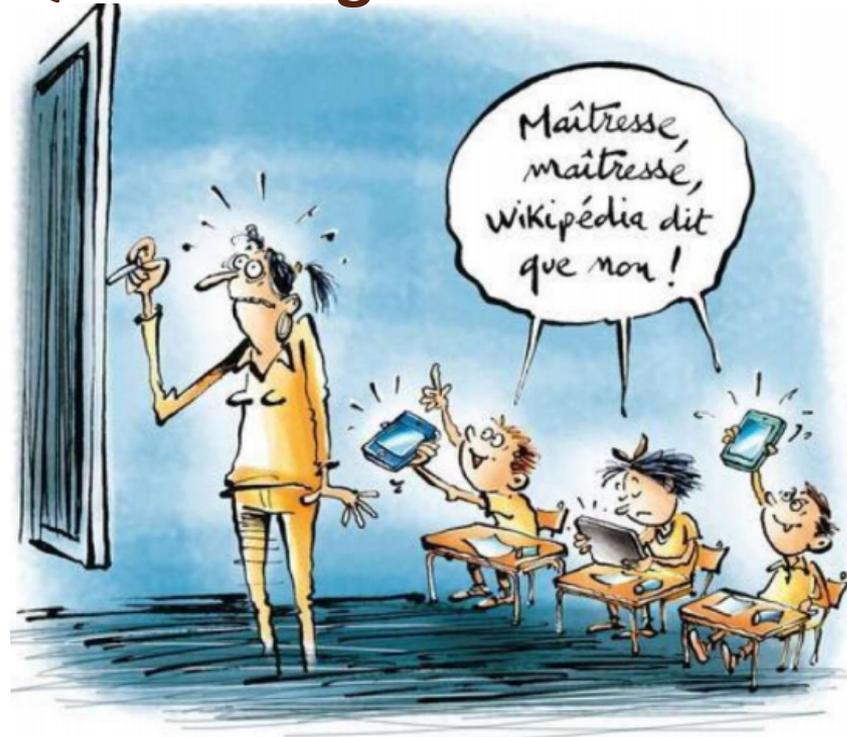
Enfin, quel rôle pour l'université ?

Quel enseignement demain?

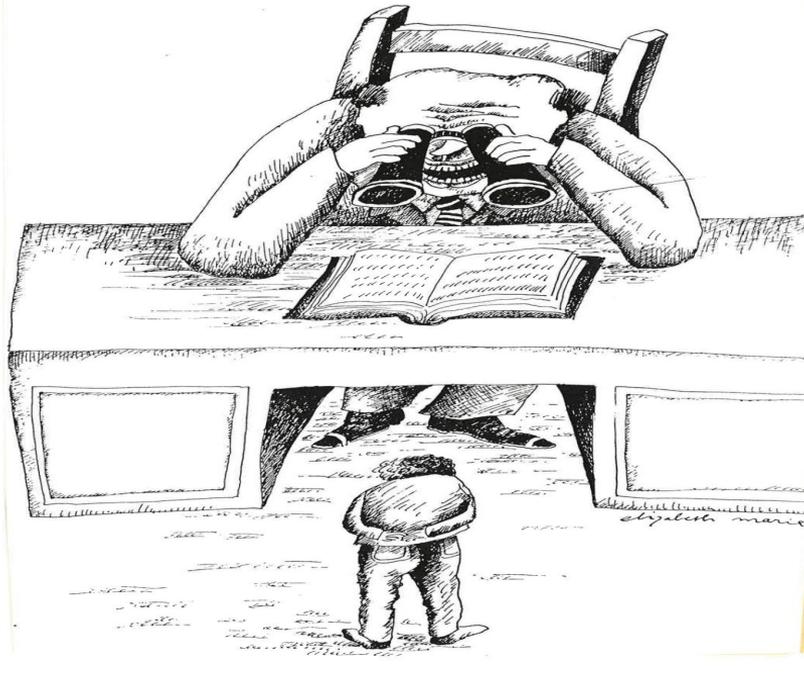
« *Les livres seront bientôt obsolètes dans les écoles. Les élèves recevront un enseignement visuel. Il est possible d'enseigner tous les domaines de la connaissance humaine par le **cinéma**. Notre système scolaire va complètement changer d'ici **dix ans**. Nous travaillons depuis un certain temps sur les films scolaires. Nous avons étudié et reproduit la vie de la mouche, du moustique, du vers à soie, de la mite brune, des papillons et d'autres insectes, ainsi que la cristallisation chimique. Nos travaux montrent de façon concluante la valeur des films dans l'enseignement de la chimie, de la physique et d'autres domaines, ce qui rend les connaissances scientifiques, difficiles à comprendre dans les livres, claires et simples pour les enfants.* »

Thomas Edison, 1913 [New York Dramatic Mirror]

Quel enseignement demain?



Un enseignement davantage centré sur l'étudiant



Et faire confiance aux étudiants

... tout en leur donnant des cadres

Innover en pédagogie?

Encourager d'autres formes de pédagogie

JE SUPPOSE QUE VOUS N'AVEZ RIEN CONTRE LES INNOVATIONS PÉDAGOGIQUES.

NICOLE, APPELEZ LA SÉCURITÉ.



Les étudiants ne seraient pas demandeurs d'innovation pédagogique?



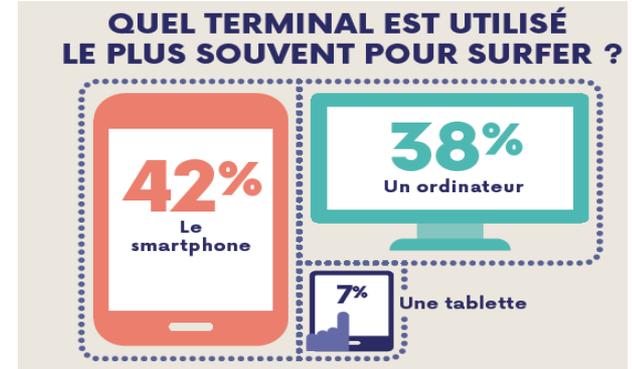
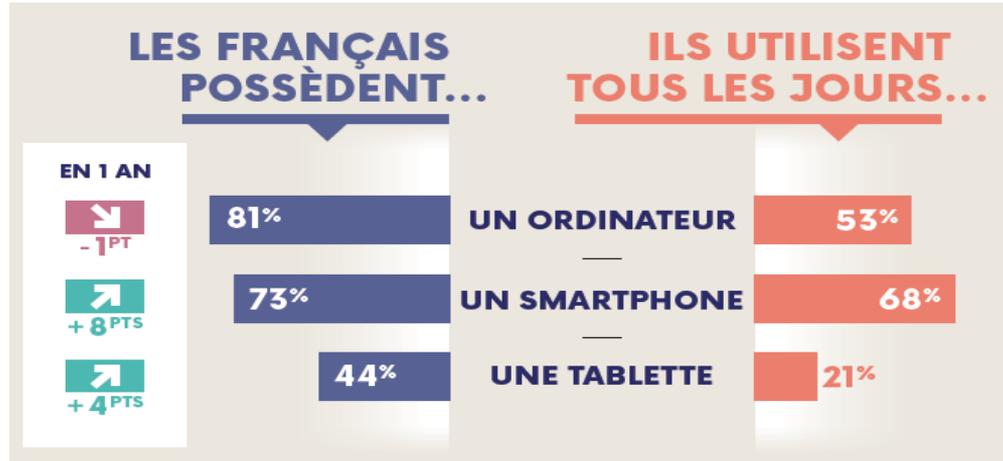
Les étudiants ne seraient pas demandeurs d'innovation pédagogique?



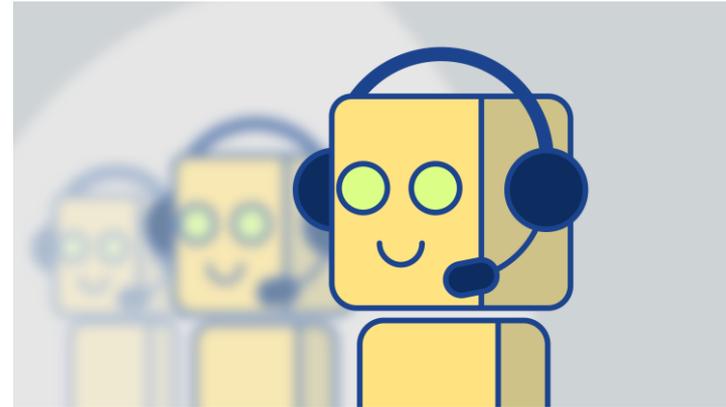
Quel enseignement demain?



Quel enseignement demain?



Quel enseignement demain?



Quel enseignement demain?



Renforcer la notion d'équipe pédagogique



Renforcer la notion d'équipe pédagogique

Comment intégrer les apports des bibliothécaires?



Renforcer la notion d'équipe pédagogique

Comment intégrer les apports des bibliothécaires?

- Interventions dans des unités d'enseignement dédiées
- Interventions contextualisées
- Rôle des étudiants tuteurs (apprentissage par les pairs)



Comprendre le métier de l'autre

Renforcer la notion d'équipe pédagogique



les cahiers pédagogiques n° 418, novembre 2003

Un contexte européen

Communiqué de Yerevan des 47 pays de l'EEES (2015)

« Améliorer la qualité et la pertinence de l'apprentissage et de l'enseignement est la mission principale de l'EEES. »

« Il est essentiel de reconnaître et de soutenir un enseignement de qualité et de fournir des opportunités pour améliorer les compétences pédagogiques des universitaires. »



Former les enseignants-chercheurs



Former les enseignants-chercheurs

Décret n° 2017-854 du 9 mai 2017 modifiant le décret n° 84-431 du 6 juin 1984

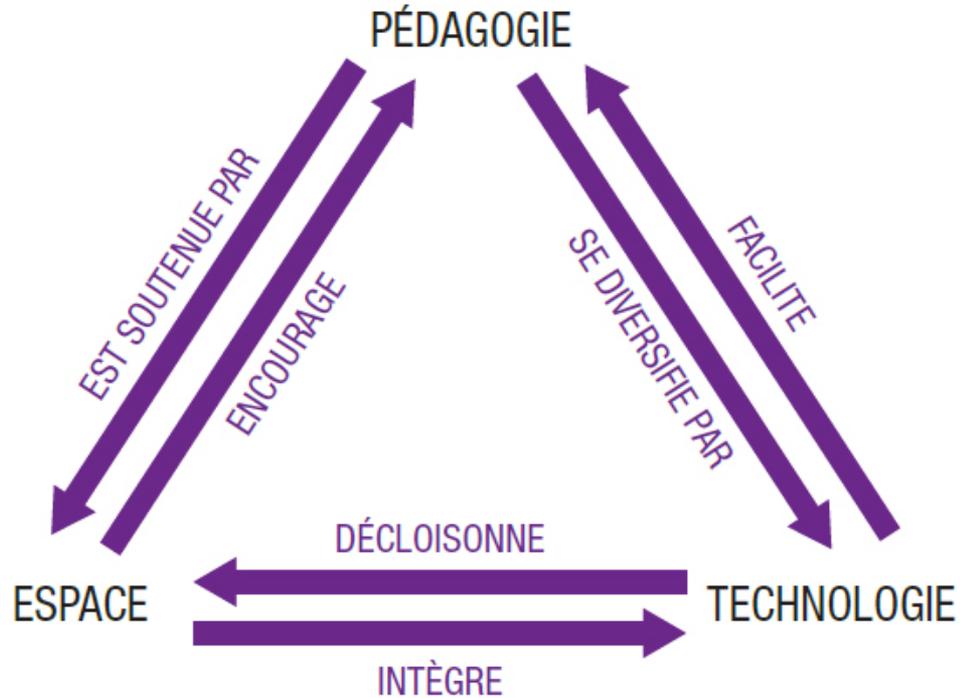
« Les maîtres de conférences sont nommés en qualité de stagiaire pour une durée d'un an par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. **Ils bénéficient, au cours de cette période de stage d'une formation visant l'approfondissement des compétences pédagogiques nécessaires à l'exercice du métier,** dans des conditions fixées par arrêté du ministre chargé de l'enseignement supérieur. Cette formation peut être adaptée pour tenir compte du parcours antérieur des maîtres de conférences stagiaires. Elle peut également être accompagnée d'un tutorat. » ;

Repères pour l'exercice du métier d'enseignant-chercheur

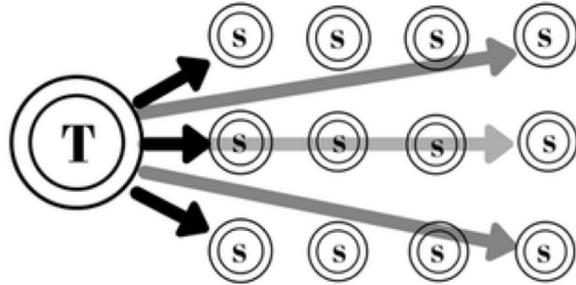
COMPETENCE « S'ADAPTER A SON ENVIRONNEMENT »:

- Prendre en compte, dans sa contribution à la mission de son service, les contraintes et les objectifs des autres fonctions de son établissement.
- Identifier les personnes ressources de l'établissement en capacité d'accompagner les activités d'enseignement, de recherche et, le cas échéant, la prise en charge de responsabilités administratives.

La trilogie gagnante?

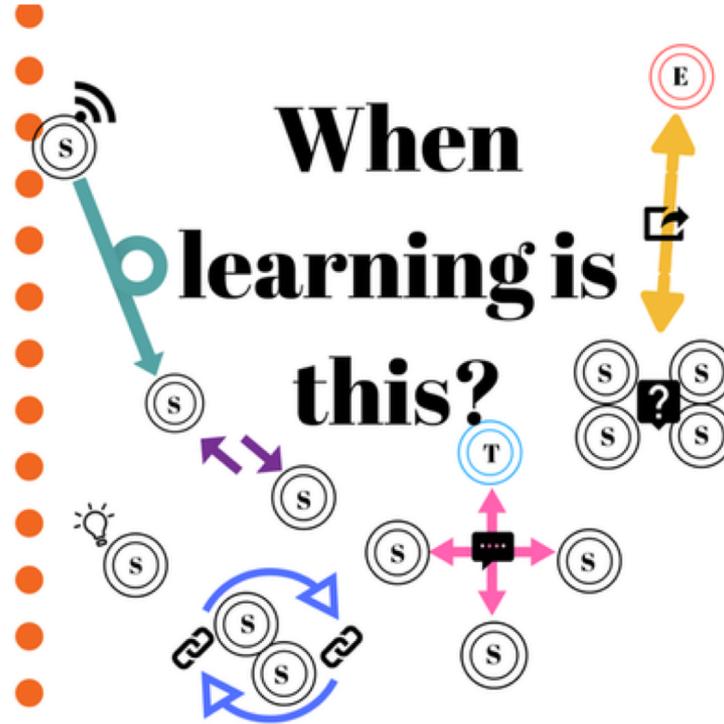


Why teach like this?



EDUCATIONRICKSHAW.COM 🚲

When learning is this?



Les espaces d'apprentissage



Leeds

Les espaces d'apprentissage



Crédit photo : Didier Pauelin

Les espaces d'apprentissage



Les espaces d'apprentissage



Lilliad, université de Lille



Les espaces d'apprentissage



Université Claude Bernard Lyon 1



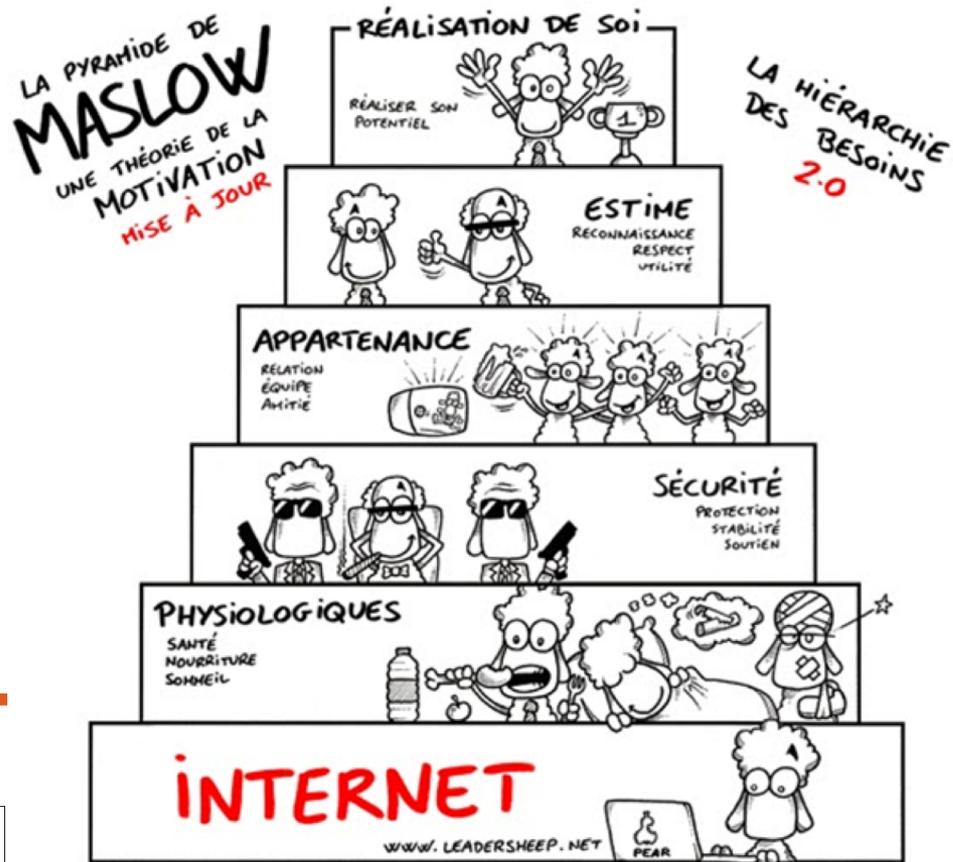
BIBLIOTHÈQUE

Les espaces d'apprentissage

Les learning commons
et les concurrences avec les BU (pour les m² , pour les livres)

Les coffee shops (Japon)

Les espaces d'apprentissage



Les espaces d'apprentissage et le codesign

Posez vos questions à Florence KOHLER !



Les espaces d'apprentissage et le codesign

Les 22 types d'environnement à Concordia



Et si la recette de la réussite était simple?

Des enseignants-chercheurs formés et accompagnés (et valorisés...)

Un travail en équipe pédagogique, dont les bibliothécaires sont des acteurs

Des modalités d'apprentissage variées

Des locaux d'apprentissage repensés (co-design...) et divers, au sein de campus accueillants

Des infrastructures numériques adaptées

Des étudiants correctement orientés... accueillis (et motivés)

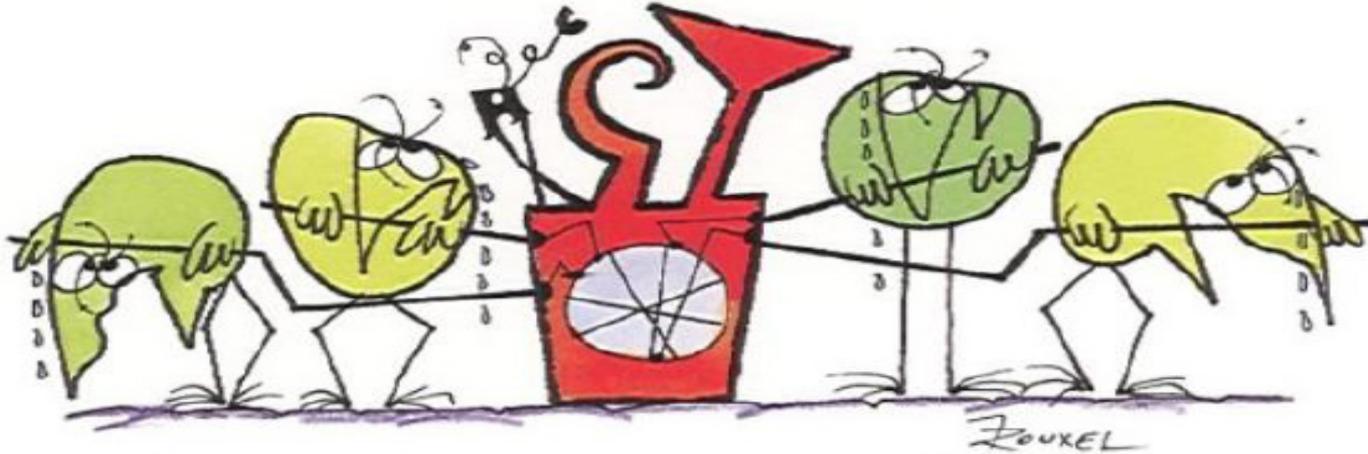
Et de la recherche sur les dispositifs!

Et si la recette de la réussite était simple?



Et si la recette de la réussite était simple?

Les devises Shadok



IL VAUT MIEUX POMPER MÊME S'IL NE SE PASSE
RIEN QUE RISQUER QU'IL SE PASSE QUELQUE CHOSE
DE PIRE EN NE POMPANT PAS.

